

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ

Татьяна Алексеевна Волокитина
МАДОУ «»Детский сад №419»
Вера Павловна Климантова
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №67»

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Трудности в обучении и нарушения в поведении, обусловленные недостаточностью регуляторно-волевой сферы детей
- Сензитивный период для развития произвольной регуляции - «околосемилетний»
- Отсутствие «дворовых» детских компаний для игр



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

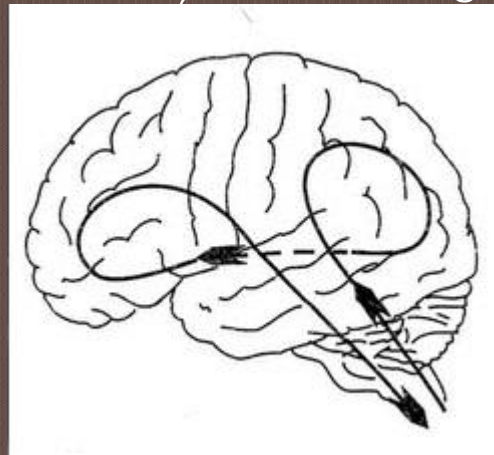
Трехкомпонентная модель анализа
психического развития ребенка
(Н.Я. Семаго и М.М. Семаго)



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Возрастные особенности

Период активного созревания *фактора произвольной регуляции* относится к околосемилетнему возрасту и может продлиться вплоть до 9-12-15 лет в зависимости от индивидуальных



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Уровни формирования регуляции психической активности

1. Произвольная регуляция двигательной активности
2. Регуляция психических процессов
3. Рефлексивно-волевая регуляция
4. Регуляция межличностных отношений



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ведущая деятельность

«Игра — источник развития и создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана, волевых мотивов — все это возникает в игре и ставит ее на высший уровень развития».

Л.С.Выготский



ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ



ВАЖНЫЕ УСЛОВИЯ

- Подробные инструкции взрослого, подразумевающие постепенное формирование у ребёнка способности к построению собственной программы
- Акцент на правилах
- Игры с правилами следует подбирать от простых (одно правило), к сложным (3-4 правила)
- Необходимо дать каждому ребёнку роль ведущего, что автоматически повышает уровень его произвольной регуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг
- В процессе проведения двигательных игр с правилами важна эмоциональная оценка деятельности ребёнка



ВАМ УЖЕ НЕ ТЕРПИТСЯ УЗНАТЬ НАШИ
ВОЛШЕБНЫЕ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ?



ДАВАЙТЕ
ПОИГРАЕМ!

